

UDS
Sox
Räume + Zeit
Schaffen
Capital + Präsenz

Wertschätzung } Projekte
Anerkennung } Peer-teaching

Fragen an Studis
stellen
→ ggf. in Teams/Partnern
besprechen lassen

Aktiver / inkompetentler
Austausch (auch nichtfachlich)

Soziale Eingebundenheit

Q-Phase
individuelles
Eingebundenheit
Fachkultur
Fakultätskultur

Klein Gruppen
3-6 Pers
Lernbegegnung

Digital Rooms
Breakout Rooms
Kommentare
Foren

Vernetzung
Fachgruppenreffen

UDL
50+

Räume + Zeit
Schaffen
Digital + Präsenz

Wertschätzung } Projekte
Anerkennung } Peer-teaching

Fragen an Studis
stellen
→ ggf. in Teams/Partnern
besprechen lassen

aktiver/interaktiver
Austausch auch nichtfachlich

Soziale Eingebundenheit

Q-Phase
individuelles
Eingebundenheit

Fachkultur
Fakultätskultur

Klein Gruppen
3-6 Pers
Lernbegegnung

Digital
Breakout Rooms

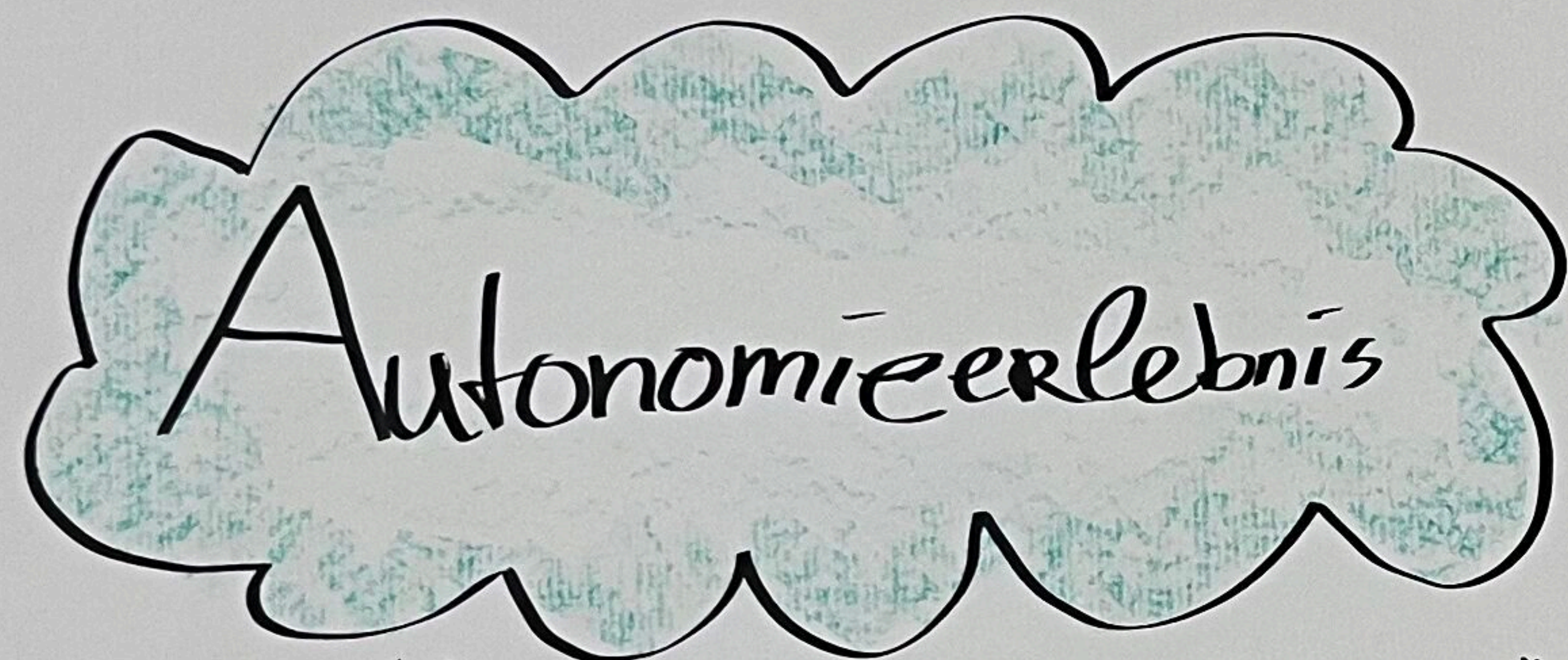
Kommunikation
Foren

Vernetzung
Techgruppenforen

in

□ Semester begleitende Prüfungen

⚠ "Ihr entscheidet selbst wann ihr ^{was} abgibt"



"keine Selbstverständlichkeit, und wir brauchen das unbedingt!"

Flexibilität

+ Digital

Teilzeitstudium

Wahlmöglichkeiten

Barrierefreiheit

+ Digital

Zeit
&
Ort

kritisches
als Tool Denken

Inhalte

"Studierende stehen dahinter!"

≈ Methoden
im Lernen

• Alleine
• mit
anderen

Wie: Gestaltungsmöglichkeiten

Digital ≡ Ergänzung

Respektive
ausfassen

Verantwortung
übernehmen

Amwendem
kann ich jetzt
gelantes
↳ frühe
Nach-
haltigkeit

ANTONIE-
ERLEBNISSE

Erfahrung
von

Feedback
(Konkurrenz, Vergleich)
Anerkennung

Anschluss an
Früher gelantes
Aufgaben
die vor dir? Können
sicher waren
sind jetzt leichter?

durch die
Blickwinkel haben

Zusammenhang
und/oder
Voraussetzung

Produkt x
generieren

Kompetenzerlebnis

Präzision
lesen
(oder Podcast)

VERKNÜPFUNGEN

Tutorien in
Präsenz
(gegeben von
Studierenden)
→ Finanzierung
absichern!

(häufige) individuelle Rückmeldung
durch Online Tests

tiefgehende Rückmeldung
durch persönliche Gespräche

Mit kleinen Spielern
(z. B. Kahoot) Inlock
wiederholen

Wissen aneignen
Selbst unterrichten (Wissensvermittlung)
→ Qualität ist entscheidend

Online Tutor
als Ergänzung
zum Austausch in Präsenz

entwickeln von Lösungswegen
und Feedback zum Prozess in Präsenz

Deci & Ryan

Rahmenbedingungen!

soziale Eingebundenheit

Relevanz des Themas



Instruktionsqualität

Kompetenz erleben

Interesse der Lehrperson

Premzl et al.

Autonomieempfinden

Mich motiviert zum

lernen:

- * Sinn und Zweck, Nutzen
- * Herausforderung
- * Produkt \leftrightarrow Ziel ü
- + Kompetenzerleben
- * Interesse, Neugier, Freude
- * Sozial
- * Zufall
- * Person hat mich überrascht
- * Lehrperson \rightarrow Passion
- * mich verbessern wollen

